


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета Института
Медицины, Экологии и Физической Культуры УлГУ
от « 17 » мая 2023 г., протокол № 9/250
Председатель В.И. Мидленко
подпись /расшифровка подписи
« 17 » мая 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Научная специальность _____ 3.1.4 Акушерство и гинекология

Разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г.

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 15 » октября 2023г.

(При актуализации программы на заседании кафедры указывается максимальное число записей об актуализации и заполняется следующая форма):

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 202_ г.

План актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Л.Ю. Давидян	ПДО и СМ	Д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой	
	Н.И. Кан
(Подпись)	(ФИО)
« _____ »	20__ г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.


2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; - приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.
-

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ


В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

владеть:


- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к вариативной части ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика (П) относится к блоку «Практики» и входит в состав вариативной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (4 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания». Педагогическая практика является базовой для сдачи государственного экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Объёмы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 3.1. «Клиническая медицина». Общий объем часов педагогической практики составляет 360 часов или 10 зачетных единиц. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 3.1.4 Акушерство и гинекология, под руководством научного руководителя и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

6.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.


План должен быть тесно связан с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

6.2. Этапы практики:


№ п/п	Наименование разделов практики	Время прохождения, количество недель
-------	--------------------------------	--------------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		


1.	Организационно–ознакомительный этап	1
2.	Методический этап	3
3.	Педагогический этап	1,5
4.	Заключительный этап	0,5
	ИТОГО:	6

6.3. Содержание разделов практики

№	Основные виды деятельности	Наименование оценочных средств	Кол-во часов
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	18
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	46

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Самоанализ учебного занятия. Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	84
4	Проведение лекционных занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения лекционных занятий с заполнением бланков	8
5	Проведение семинарских и/или практических занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	36
6	Составление проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине	Реализация воспитательного проекта	30
7	Проведение психолого – педагогического изучения личности обучающегося или студенческой группы	Составление характеристики личности учащегося или характеристики коллектива	18
9	Посещение занятий других слушателей	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	24

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		


10	Подготовка и участие в работе методических семинаров, конференций, мастер-классов	Самоанализ проведения мероприятий	36
11	Участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся с учетом проблематики своей научно-исследовательской темы	Разработки учебно-методических материалов для обучающихся	58
12	Промежуточная аттестация	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта	2
	ИТОГО		360

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.
2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации научный руководитель выставляет зачет в зачетную книжку аспиранта.
3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.
4. Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.
4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные Программой практики, тщательно готовится к каждому занятию. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.
5. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя и специалиста по учебно-методической работе ему может назначаться повторное ее прохождение.
6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

7. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчётную документацию**:

- индивидуальный план педагогической практики;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта;
- Рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой

Основная литература


1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика 2-е изд, испр. и доп.: учебник для вузов / Г.В. Бороздина – М.: Юрайт, 2023. – 477 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-9916-2744-3.
2. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина, Е.Л. Буслаева – М.: Юрайт, 2023. – 454 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-534-15315-6

Дополнительная литература

1. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с. – ISBN 978-5-473-00944-6.
2. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учебное пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–4072–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440728.html>. – Текст: электронный.
3. Гаранина, Р. М. Медицинские рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно-методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; ГБОУ ВПО СамГМУ. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9905778-0-0.
4. Горшков, М. Д. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / М. Д. Горшков ; под редакцией А. А. Свистунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3246–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html>. – Текст: электронный.
5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с. : ил. - ISBN 978-5-87367-192-2.
6. Психология и педагогика учебник для студентов стоматологических факультетов / под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3374-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>. – Текст : электронный.
7. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / О. Н. Якуничева. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-2339-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90893>. – Текст: электронный.

8.2. Программное обеспечение


- Microsoft Office.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		


- Мультимедийные пособия
- **8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
- Учебный портал УлГУ;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
- <http://www.nlr.ru> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;
- <http://www.catalog.alledu.ru> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Обеспеченность помещениями и оборудованием для проведения педагогической практики.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перинатальный центр "МАМА" Адрес: 432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Радищева, 42, к 5	
Помещения родового, акушерско-обсервационного отделений, отделений патологии беременности; Помещения клиничко-диагностического отделения, клинической и биохимической лабораторий	Анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности плода АДМП-02, фетальный кардиомонитор для одноплодной беременности SonicaidTeam, монитор матери и плода SonicaidFM 830 Encore, система кардиотокографического мониторинга (на 10 пациентов) SonicaidTeamDO, фетальный монитор «Моника AN 24", амниоскоп, акушерские стетоскопы, тазомеры, вакуум-экстракторы «Киви», акушерские щипцы, УЗ аппарат Aloka 3500, УЗ аппарат Aloka 5500, УЗ аппарат Toshiba AplioMX, УЗ аппарат Voluson 730 УЗ аппарат Sonoase pico, кольпоскоп КС-02, кольпоскоп Зенит, лапароскопическая стойка Karl Storz, гистероскопическая стойка фирмы «Крыло», аппарат для диатермоэлектронизации ЭН-57М, хирургический инструментарий для полостных операций в гинекологии (наборы), хирургический инструментарий для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

	выскабливания полости матки (наборы), хирургический инструментарий для кесарева сечения (наборы), лабораторное оборудование
Аудитории для самостоятельной работы - учебные комнаты	Оборудование: Ноутбук ASUST3300/2G/15, Принтеры: HP LaserJetA4,HP Laser/Canon LPB 1120, Копировальный аппаратCanon, Сканер UmaxAstra , ПК ПО Win8 процессорIntel с выходом в интернет
ГУЗ Ульяновская областная клиническая больница, г. Ульяновск, ул. III Интернационала, д. 7, Перинатальный центр	
Помещения родового, акушерско-обсервационного отделений, отделений патологии беременности; Помещения отделения функциональной диагностики (кабинеты УЗИ, КТГ), клинической и биохимической лабораторий.	Анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности плода АДМП-02, фетальный кардиомонитор для одноплодной беременности SonicaidTeam, монитор матери и плода SonicaidFM 830 Epcore, система кардиотокографического мониторирования (на 10 пациентов) SonicaidTeamDO, фетальный монитор «Моника AN 24", амниоскоп, акушерские стетоскопы, тазомеры, вакуум-экстракторы «Киви», акушерские щипцы, УЗ аппаратAloka 3500, УЗ аппарат Aloka 5500, УЗ аппаратToshibaAplioMX, УЗ аппаратVoluson 730 УЗ аппарат Sonoase pico, кольпоскоп KC-02, кольпоскоп Зенит, лапароскопическая стойка Karl Storz, гистероскопическая стойка фирмы «Крыло», аппарат для диатермоэлектроконизации ЭН-57М, хирургический инструментарий для полостных операций в гинекологии (наборы), хирургический инструментарий для выскабливания полости матки (наборы), хирургический инструментарий для кесарева сечения (наборы), лабораторное оборудование
Аудитории для самостоятельной работы -учебные комнаты	Оборудование: Ноутбук ASUST3300/2G/15, Принтеры: HP LaserJetA4,HP Laser/Canon LPB 1120, Копировальный аппаратCanon, Сканер UmaxAstra , ПК ПО Win8 процессорIntel с выходом в интернет
Помещения гинекологии №3 (операционная, отделение	Лапароскопическая стойка Karl Storz, гистероскопическая стойка фирмы «Крыло», аппарат для


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

смотровая, перевязочная)	диатермоэлектроконизации, хирургический инструментарий для полостных операций в гинекологии (наборы), хирургический инструментарий для выскабливания полости матки (наборы), УЗ аппарат, кольпоскоп, оборудование лабораторий
ГУЗ «Центральная клиническая медико-санитарная часть имени заслуженного врача России В.А. Егорова» , Ульяновск, Лихачева, 12, Гинекологическое отделение	
Помещения гинекологического отделения (операционная, малая операционная, смотровая, кабинет УЗИ)	Лапароскопическая стойка Karl Storz, гистероскопическая стойка, аппарат для диатермоэлектроконизации, хирургический инструментарий для полостных операций в гинекологии (наборы), хирургический инструментарий для выскабливания полости матки (наборы), УЗ аппарат кольпоскоп
ГУЗ УОК «Центр специализированных видов медпомощи» г. Ульяновск, ул. Корюкина, д. 28	
Помещения гинекологического отделения (операционная, смотровая, перевязочные, лапароскопическая операционная, кабинет УЗИ)	Лапароскопическая стойка Karl Storz Гистероскопическая стойка, аппарат для диатермоэлектроконизации, хирургический инструментарий для полостных операций в гинекологии (наборы), хирургический инструментарий для выскабливания полости матки (наборы), УЗ аппарат, кольпоскоп

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа педагогическая практика		

- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;

- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов);

- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения педагогической практики представлены в ФОС.